

๑. กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก ภายในปี ๒๕๖๕
บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผล โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผล โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ประเด็นกลยุทธ์และคำอธิบายประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

๑. คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียนมี ๒ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ (๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนั้นประเด็นกลยุทธ์เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นสำคัญ ที่ต้องคำนึงถึงเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประกอบด้วย ๖ ประเด็น ดังนี้รายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์	คำอธิบาย
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ในระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในระดับดีเยี่ยม และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในระดับดี ขึ้นไป
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	- ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓) ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นสำคัญ ที่ต้องคำนึงถึงเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประกอบด้วย ๔ ประเด็น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์	คำอธิบาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม - ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒. ครูมืออาชีพ

ครูมืออาชีพ มีประเด็นสำคัญที่ต้องคำนึงถึง ๕ ประเด็น มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์	คำอธิบาย
๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง - ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ประเด็นกลยุทธ์	คำอธิบาย
๔) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผล

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีประเด็นสำคัญที่ต้องคำนึงถึง ๖ ประเด็น มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์	คำอธิบาย
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒) การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามี <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - การบริหารอัตรากำลัง - การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การนิเทศภายใน - การนำข้อมูลนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา
๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์	คำอธิบาย
๔) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๖) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาจัดระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๔. เครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประเด็นที่ต้องคำนึงถึง มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์	คำอธิบาย
๑) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา